



การนำเสนอผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน : การพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ “Buddy Learning”

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางลัดดาวัลย์ กิณนารัตน์

ชื่อหน่วยงาน/กลุ่มสาระ : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด

รายละเอียดมีดังนี้

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จากการวิเคราะห์ผลการสอบเก็บคะแนนประจำหน่วยเขต และการให้เหตุผล คะแนนรวมทั้งหมด 50 คะแนน เกณฑ์ผ่านคือ 35 คะแนน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 และ 4/6 ห้องละ 39 คน พบว่า จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป็นครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ สาเหตุที่ทำให้มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมาก มาจากนักเรียนเรียนไม่เข้าใจ ไม่กล้าถาม ไม่ทบทวนก่อนสอบ ต่างคนต่างเรียน ไม่ปรึกษากัน ทางครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้ขึ้นเพื่อแก้ปัญหา

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อศึกษาผลการสอบเก็บคะแนนประจำหน่วยจำนวนจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 และ 4/6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 78 คน หลังการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบ “Buddy Learning” ไปใช้

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 และ 4/6 ต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบ “Buddy Learning”

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 และ 4/6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 78 คน

เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 และ 4/6 มีผลการสอบเก็บคะแนนประจำหน่วยจำนวนจริง ผ่านเกณฑ์ มากกว่า 39 คน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 วิเคราะห์ผลการสอบเก็บคะแนนประจำหน่วยเขต และการให้เหตุผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 และ 4/6

4.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ และ กลุ่มที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

4.3 ให้นักเรียนจับคู่ระหว่างกลุ่มตามความสมัครใจ

4.4 ชี้แจงทำความเข้าใจในแนวทางการดำเนินกิจกรรม

4.5 ดำเนินกิจกรรม โดยนักเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ ดูแลคู่ buddy ของตน ในระหว่างเรียน คอยช่วยอธิบาย ให้คำปรึกษา สอนการบ้าน และการใช้เครื่องมือสร้างแรงจูงใจในการทำกิจกรรม ได้แก่ คะแนนพิเศษสำหรับการส่งสมุด 10 คู่แรก, การสอบผ่านทั้งคู่ และรางวัลคู่ buddy ยอดเยี่ยม(คู่ที่มีคะแนนสอบรวมมากที่สุด)

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ในจำนวน 19 คู่ มีผลการสอบเก็บคะแนนประจำหน่วยจำนวนจริง ผ่านเกณฑ์ทั้งคู่ จำนวน 14 คู่ คิดเป็นร้อยละ 73.69 ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งคู่ จำนวน 1 คู่ คิดเป็นร้อยละ 5.26 ผ่านเกณฑ์คนเดียว จำนวน 4 คู่ คิดเป็นร้อยละ 21.05

5.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ในจำนวน 19 คู่ มีผลการสอบเก็บคะแนนประจำหน่วยจำนวนจริง ผ่านเกณฑ์ทั้งคู่ จำนวน 15 คู่ คิดเป็นร้อยละ 78.95 ผ่านเกณฑ์คนเดียว จำนวน 4 คู่ คิดเป็นร้อยละ 21.05

5.3 การประเมินความพึงพอใจของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 และ 4/6 ต่อรูปแบบ Buddy Learning ในภาพรวมอยู่ในระดับ มีความพึงพอใจมาก

6. ปัจจัยความสำเร็จ

นักเรียนให้ความร่วมมือ เปิดใจเข้าหากัน ดูแลคู่ buddy ของตนเป็นอย่างดี

7. บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบ Buddy Learning เกิดการพัฒนาในหลายด้าน อาทิเช่น การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพิ่มแรงจูงใจต่อความรับผิดชอบ เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น

8. รางวัลที่ได้รับ/การเผยแพร่/การที่ได้รับการยอมรับ

- เผยแพร่แก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด

- เผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียน www.tkschool.ac.th